

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: نرم افزارها و تحلیل داده های سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری -----، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: لابراتوار شماره ۲

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۲/۷/۴	آشنایی با محیط نرم افزار	۱. دانشجو بتواند محیط نرم افزار، نحوه ورود اطلاعات و نحوه ذخیره سازی و بازیابی آنها را در قالب کار عملی در کلاس درس بطور دقیق و کامل انجام دهد.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه
۲	۱۴۰۲/۷/۸	مدیریت داده ها	۱. دانشجو نحوه اجرای دستورات Recode و Compute را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید. ۲. دانشجو بررسی نرمال بودن داده ها را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه
۳	۱۴۰۲/۷/۲۵	آماره های توصیفی	۱. دانشجو نحوه استخراج و تفسیر اندازه های مرکزی و پراکنندگی را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید. ۲. دانشجو نحوه ایجاد نمودار و ویرایش آن را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه
۴	۱۴۰۲/۷/۲	مقایسه الگو، نسبت و میانگین با یک مقدار ثابت	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های t یک نمونه ای، کای دو یک نمونه ای و آزمون Z یک نمونه ای را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های t یک نمونه ای، کای دو یک نمونه ای و آزمون Z یک نمونه ای را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه
۵	۱۴۰۲/۷/۹	مقایسه میانگین ها، رتبه ها و نسبت ها در دو گروه مستقل از هم	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های t مستقل، U من ویتنی و کای دوی دو نمونه ای (پیرسون) را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های t مستقل، U من ویتنی و کای دوی دو نمونه ای (پیرسون) را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه
۶	۱۴۰۲/۸/۱۶	مقایسه میانگین ها، رتبه ها و نسبت ها در	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های t زوجی، رتبه علامتدار ویلکاکسون، آزمون ناپارامتری علامت و آزمون مک نمار را به اختصار توضیح دهد.	روانی حرکتی	کار عملی و انجام پروژه	۹۰ دقیقه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	ارائه پروژه

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۲. دانشجو آزمون های t زوجی، رتبه علامتدار ویلکاکسون، آزمون ناپارامتری علامت و آزمون مک نمار را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	دو گروه وابسته به هم		
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های t زوجی، رتبه علامتدار ویلکاکسون، آزمون ناپارامتری علامت و آزمون مک نمار را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های t زوجی، رتبه علامتدار ویلکاکسون، آزمون ناپارامتری علامت و آزمون مک نمار را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	مقایسه میانگین ها، رتبه ها و نسبت ها در دو گروه وابسته به هم	۳۳/۱۰/۱۴۰۲	۷
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون های تعقیبی، آزمون ناپارامتری کروسکال والیس، آزمون کای دو K نمونه ای (پیرسون) را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون های تعقیبی، آزمون ناپارامتری کروسکال والیس، آزمون کای دو K نمونه ای (پیرسون) را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	مقایسه میانگین ها، رتبه ها و نسبت ها در سه یا چند گروه مستقل از هم	۳۰/۱۰/۱۴۰۲	۸
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون های اندازه های تکراری، آزمون فریدمن و آزمون ککران را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های تحلیل واریانس یک طرفه، آزمون های اندازه های تکراری، آزمون فریدمن و آزمون ککران را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	مقایسه میانگین ها، رتبه ها و نسبت ها در سه یا چند گروه وابسته به هم	۹/۱۰/۱۴۰۲	۹
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون های تحلیل کوواریانس، کای دو منتل هنزل را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های تحلیل کوواریانس، کای دو منتل هنزل را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	مقایسه میانگین ها و نسبت های سه یا چند گروه مستقل با تعدیل بر متغیرهای مخدوش گر	۹/۱۱/۱۴۰۲	۱۰
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده تصمیم گیری آزمون همبستگی پیرسون را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون همبستگی پیرسون را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	رابطه دو متغیر کمی	۳/۱۱/۱۴۰۲	۱۱
ارائه پروژه	سیستم کامپیوتری، ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه	کار عملی و انجام پروژه	شناختی روانی حرکتی	۱. دانشجو مفروضات، آماره، پیش فرض ها، سطح معنی داری، انجام محاسبات و قاعده	پیش گویی کنندگی	۳/۱۱/۱۴۰۲	۱۲

	ویدئو پروژکتور		انجام پروژه	روانی حرکتی	تصمیم گیری آزمون های رگرسیون خطی و لجستیک را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو آزمون های رگرسیون خطی و لجستیک را بر روی داده های پروژه خود بدرستی اجرا نماید.	الگوها و نظریه های رفتاری		
						امتحان پایان نیمسال		۱۳

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
حضور فعال در کلاس	همه جلسات	لیست حضور و غیاب	۱
فعالیت عملی و گزارش کار	همه جلسات	ارائه پروژه	۹
امتحان پایان نیمسال	برنامه امتحانی	آزمون تشریحی	۱۰
مجموع			۲۰

منابع:

۱. ابراهیم حاجی زاده، محمد اصغری جعفرآبادی. روش ها و تحلیل های آماری با نگاه روش تحقیق در علوم زیستی و بهداشتی. انتشارات جهاد دانشگاهی، آخرین چاپ.
۲. فرساد افشین نیا. تحلیل کاربردی داده ها (راهنمای استفاده از نرم افزار SPSS). انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان، آخرین چاپ.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.